

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Розовская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области имени М.А. Буделёва»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
школы \_\_\_\_\_  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Токарева О.А.  
Протокол заседания №\_\_  
от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
ВР \_\_\_\_\_ Гнускова М.Р.  
Протокол заседания  
методического совета  
от «29» августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
Г.Б. Ридель  
Приказ №232\_  
от «29» августа 2025г

**Приложение к ООП ООО**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«История Родного края. Омский район Омской области».  
5-6 класс  
Срок реализации: 68 часов**

**Составитель : Савельева О.Н.  
-учительгеографии**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса «История Родного края. Омский район».**  
**Для внеурочной деятельности по предмету "История".**

Программа «История Родного края. Омский район» разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету "История" и региональной рабочей программы «История Родного края. Омское Прииртышье» в рамках учебного предмета "История". Составитель программы : М.В. Куроедов

**Рецензенты:** первый проректор БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области, кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Голикова;

кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ОИВТ ФГБОУ ВО «СГУФТ» М.А. Нагорная.

Она конкретизирует содержание предметных тем по разделам курса. Программа курса «История Родного края. Омский район» охватывает период с древности до начала XXI в., от эпохи Каменного века до событий истории Омского Омской области во второй половине XX – начале XXI в.

Программа выполняет основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного курса;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели изучения курса «История Родного края. Омское Прииртышье» в рамках учебного предмета "История"**

Целью изучения курса «История Родного края. Омский район» является создание целостного понимания у обучающихся истории района, содействие в формировании социально ответственной, творческой и активной личности, Задачами изучения курса «История Родного края. Омский район» являются: формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, региональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование умения применять полученные сведения для решения познавательных и практических задач с учетом конкретных проблем развития региона через историческую ретроспективу и определения собственной позиции в общественной жизни;

овладение знаниями о специфике исторического развития Омского района в составе Омской области, роли и места Омского Прииртышья в истории России;

воспитание ценностного отношения к истории и культуре своего народа и этносов, проживающих на территории региона;

формирование и развитие способностей учащихся применять информационные умения через расширение круга источников, отражающих локальную и региональную историю: социокультурные объекты района, местные СМИ, личные наблюдения.

**Место курса «История Родного края. Омское Прииртышье» в учебном плане.**

На изучение курса «История Родного края. Омский район» в рамках внеурочной деятельности отводится в 5 – 7 классах отводится по 34 часа в каждом классе. Всего для реализации программы отводится 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС.**

**Освоение территории современного Омского района в древности и средневековье.**

#### **Глава 1. Введение в историческое краеведение.**

**Историческое краеведение – наука о истории родного края.** Люби и знай свою малую родину – Омский район. Символика Омского муниципального района Омской области. Источниковедение (Источники знаний по истории родного края). Топонимика. Нумизматика. Генеалогия.

**Природно-географические условия освоения и развития Омского района.** Особенности географического положения. Климатические особенности. Почвенный покров. Растительный и животный мир в историческом прошлом и в современный период.

**Туристические маршруты по Омскому району.** Туристические культурно-познавательные маршруты по Омскому району: Дендропарк «Сад имени Комиссарова», Дендрологический парк имени Н. И. Грибанова в д. Подгородка, «Чернолуцье и Красноярка – старейшие населённые пункты Омского района», «Ачаир – исторический центр сибирского казачества в Омском районе», «Этнокультурный комплекс «Казачья застава», «Казачий центр Омского районного казачьего общества» в пос. Новоомский». Ачаирский монастырь. Большекулачинский Свято-Никольский монастырь.

#### **Глава 2. Эпоха древности и средних веков на территории современного Омского района.**

**Следы заселения и освоения территории современного Омского района Омской области в древности.** Первые исследователи древностей в Омском Прииртышье. Древний человек эпохи каменного века на территории современного Омского района. Главные изобретения Каменного века: лук, стрелы, ткачество, керамика, первые орудия труда. Люди бронзового века на территории современного Омского района. Человек раннего железного века на берегах Иртыша и Оми. Главные изобретения бронзового века. Образ жизни людей Бронзового века (Кротовская, Андроновская археологические культуры). Могильник у пос. Ростовка.

**Эпоха средневековья в пределах современного Омского района Омской области.** Следы средневековых угров в Омском районе. Сперановское городище. Археологическое наследие в районе Ачаира. В эпоху Сибирского ханства. Главные

изобретения раннего и развитого средневековья. Образ жизни людей на материалах археологических культур. Эпоха тюркского завоевания на территории района.

**Земли современного Омского района Омской области на рубеже средневековья и нового времени.** Российские первооткрыватели и землепроходцы в Омском районе. Начало освоение русскими Среднего Прииртышья и Нижнего Приомья. Первые проникновения русских в пределы современного Омского района. Историко-культурное наследие древности и средневековья в Омском районе сегодня.

## **6 КЛАСС.**

### **Историческое развитие на территории современного Омского района Омской области в XVII – начале XX вв.**

#### **Глава 1. Вхождение территории современного Омского района Омской области в состав Российского государства.**

**Земли современного Омского района Омской области в XVII – начале XVIII вв.** Экспедиции русских первопроходцев в пределы современного Омского района в XVII веке. Русские в Чернолучье и на нижней Оми в XVII веке. Основание Омской крепости и начало заселения территории современного Омского района Омской области XVIII веке русскими. Роль казачества в заселении и освоении заселения территории современного Омского района: Ачаирский форпост, Усть-Заостровский станец.

**Заселение и освоение территории современного Омского района Омской области во второй половине XVIII вв.** Поселения сибирских казаков в пределах Омского района во второй половине XVIII века: Ачаир, Усть-Заостровка, Мельничное. Сибирские крестьяне-старожилы в Омском районе в XVIII веке: Чернолучье и Краснаярка. Крестьяне-посельщики в Омском районе в XVIII веке. Территория современного Омского района в составе Омского уезда Тобольской губернии.

#### **Глава 2. Социально-экономическое и культурное развитие на территории современного Омского района Омской области в XIX – начале XX вв.**

**Образ жизни и социально-экономическое развитие на территории современного Омского района в XIX веке.** Рост численности населения: основание новых сёл и деревень и развитие поселений, возникших ранее. Казачество в XIX веке в Омском районе. Местное самоуправление в XIX веке. Развитие земледелия и огородничества. Развитие животноводства. Пути сообщения, крестьянский извоз и промыслы. Местная торговля.

**Демографический и экономический подъём на территории современного Омского района в XIX – начале XX вв.** Переселенческое движение. Подъём земледелия. Рост животноводства. Крестьянское маслоделие промыслы и торговля. Межнациональные отношения.

**Омичи на защите Отечества.** На охране государственной границы Российской империи. Участие в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии 1813 – 1814 гг. Участие в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.

**Духовная и социальная сферы на территории современного Омского района в XVIII - в XIX вв.** Православные приходы в сёлах сибирских крестьян-старожилов. Православные приходы в станицах и посёлках Сибирского казачьего войска в границах современного Омского района. Православные приходы в посёлках крестьян-переселенцев.

Первые шаги народного образования на территории современного Омского района: светские начальные школы в казачьих станицах, сёлах и деревнях крестьян, церковно-приходские школы.

## **7 класс.**

# **История Омского района Омской области в XX – начале XXI вв.**

## **Глава 1. Омский район на переломе исторических эпох.**

**Омского район в потрясениях Первой мировой войны, революции 1917 г. и гражданской войны.** Омский район в годы Первой мировой войны. Омский район во время революции 1917 г. и гражданской войны 1918 – 1920 гг. Крестьянское и казачье движение на территории современного Омского района в 1920 – 1921 гг.

**Омский район в первые годы строительства и укрепления советской власти в 20-е гг. XX века: экономические и культурные преобразования.** Изменения в системе управления. Народное хозяйство. Социальные изменения. Культурная жизнь и народное образование.

**Омский район в годы коллективизации и первых пятилеток.** Создание Омского района как административно-территориального образования в составе Омского округа Западно-Сибирского края. Коллективизация и раскулачивание. Первые совхозы в Омском районе. Культурная жизнь района. Народное образование в Омском районе накануне Великой Отечественной войны.

## **Глава 2. Омский район в годы Великой Отечественной войны.**

**Омичи на фронтах Великой Отечественной войны.** Омичи 22 июня 1941 г. Мобилизация в Ульяновском и Кагановичском районах (ныне территория Омского района) Омской области. Добровольцы. Герои Советского Союза – наши земляки: М.М. Берников, М.Я. Лаптев, М.Е. Малиновский, А.О. Папель. Полные кавалеры ордена Славы – наши земляки: С.Л. Вяткин, И.И. Кириллов. Омичи- участники и герои основных сражений Великой Отечественной войны.

**Подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.** Победу ковали в тылу. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны (колхозы и совхозы района в годы Великой Отечественной войны). Народный Фонд обороны. Эвакуация на территорию современного Омского района. Учреждения образования и культуры в военные годы. Великая Победа. Омичи 9 мая 1945 г.

## **Глава 3. Социально-экономический и культурный подъём в Омском районе во второй половине XX века.**

**Омский район в середине – второй половине XX века.** Преобразования в системе административно-территориального управления. Социальная палитра. Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы. Подъём растениеводства в 1960 - 1980-е

годы. Подъём животноводства в 1960- 1980-е годы. Развитие птицеводства в Омском районе.

**Социальная сфера Омского района в послевоенный период.** Народное образование в Омском районе в послевоенный период. Развитие культуры в Омском районе в послевоенный период. Развитие здравоохранения. Развитие физической культуры и спорта.

#### **Глава 4. Омский район на рубеже XX – XXI вв.**

**Омский район в 1990-х – начале XXI вв.** Преобразования в системе управления. Социально-демографические изменения. Экономика района в конце XX – начале XXI вв. Рыночная экономика. Предпринимательство. Фермерство. Социальная сфера района в конце XX – начале XXI вв. Общественно-политическая жизнь.

**Омский район на современном этапе.** Население. Экономическое развитие. Социальная сфера района: образование, культура, здравоохранение, спорт. Возрождение казачества. Г.Г. Долматов – Глава Омского муниципального района на современном этапе. Общественно-политическая жизнь.

**Наши земляки – участники военных действий в конце XX - начале XXI вв. и СВО.** Уроженцы Омского района на огненной земле Афганистана. Чернобыльцы. Военные действия на Северном Кавказе в конце XX - начале XXI вв. в судьбах уроженцев Омского района. СВО и Омский район Омской области.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории родного края (историческое краеведение) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

##### **Личностные результаты.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями как части познавательных универсальных учебных действий: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события,

ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями действия как части познавательных универсальных учебных действий: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

умение работы с информацией как части познавательных универсальных учебных действий: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

умение общения как части коммуникативных универсальных учебных действий: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

умение выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

умение регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории района с древнейших времен до XVI века; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории с древнейших времен до конца XVI века;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (места знаменитых природных достопримечательностей Омского района, памятники археологических культур Омского Прииртышья, культурно-познавательные маршруты региона, места важнейших исторических событий, в том числе исследовательские походы и экспедиции по нашему краю), используя легенду карты;

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни жителей района с древнейших времен до XVI века;
- рассказывать о значительных событиях жизни жителей района с древнейших времен до конца XVI века, их участниках;
- давать краткое описание памятников культуры района с древнейших времен до конца XVI века.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: заселения региона и первых русских поселений на территории современного Омского района; положения основных групп населения Омского района, их образа жизни и занятий;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории района с древнейших времен до конца XVI века.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории района с древнейших времен до конца XVI века, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей региона с древнейших времен до конца XVI века, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников истории и культуры региона с древнейших времен до конца XVI века, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории региона с древнейших времен до конца XVI века, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края":

знать цель и предназначение курса, понимать важность единства истории страны, культуры для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуро-образующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;

иметь сформированное представление о понятии "культура";

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;

иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

иметь представление об артефактах культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь терминов "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;

знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **6 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий истории Омского района с конца XVI до начала XX века, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы истории района, их хронологические рамки (вхождение территории района в состав Российского государства, этапы развития Омского района в составе Российского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории России и региональной истории.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Омского района с конца XVI до начала XX века;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о направлениях заселения и освоения земель в Омском районе, о ключевых событиях истории Омского района с конца XVI до начала XX века.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников по истории Омского района с конца XVI до начала XX века;
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Омского района с конца XVI до начала XX века, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Омского района с конца XVI до начала XX века (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения на территории современного Омского района с конца XVI до начала XX века;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры на территории современного Омского района с конца XVI до начала XX века.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и административно-политического устройства на территории современного Омского района с конца XVI до начала XX века; б) ценностей, традиций и образа жизни населения Омского Прииртышья с конца XVI до начала XX века;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Омского района с конца XVI до начала XX века, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории на территории современного Омского района с конца XVI до начала XX века: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории Омского района с конца XVI до начала XX века (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей Омского района с конца XVI до начала XX века, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей из истории Омского района с конца XVI до начала XX века с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Омского района с конца XVI до начала XX века, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Омского района с конца XVI до начала XX века.

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы истории Омского Прииртышья XX – начала XXI века, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события истории Омского Прииртышья XX – начала XXI века; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- называть основные этапы истории края в контексте истории России, основные достижения жителей региона;
- устанавливать синхронность событий отечественной истории и истории Омского Прииртышья XX – начала XXI века.
- осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;
- знать и уметь объяснить понятие "Родина";
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титulary этнос";
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Омского Прииртышья XX – начала XXI века;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Омской области, важнейших исторических событиях и процессах истории Омского Прииртышья XX – начала XXI века;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением региона и особенностями его развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Омского района XX – начала XXI века, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории Омского района XX – начала XXI века (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения Омского района XX – начала XXI века;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры Омского района Омской области XX – начала XXI века.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития истории Омского района Омской области XX – начала XXI века, в том числе в научно-технологические успехи страны, освоение космоса; б) процессов модернизации в) влияния социальных движений и революций на историю Омского района XX – начала XXI века, г) вклада родного края в победу в Великой отечественной войне, д) развития культуры региона;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к истории Омского района XX – начала XXI века, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Омского района XX – начала XXI века: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории в целом и истории Омского района XX – начала XXI века: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, исторических личностей в истории Омского района XX – начала XXI века;
- излагать альтернативные оценки событий и личностей истории Омского района XX – начала XXI века, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей Омского района XX – начала XXI века с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать на примере перехода от периода советской истории в истории региона к современности как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- распознавать применительно к эпохе и объяснять значение памятников истории и культуры Омского района Омской области XX – начала XXI века для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по истории Омского района Омской области XX – начала XXI века.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС. Освоение территории современного Омского района в древности и средневековье.**

| №<br>п/п                                      | Наименование<br>глав и тем<br>программы                             | Количество часов |        |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                     | Всего            | Теория | Практические<br>работы |                                                         |
| Глава 1. Введение в историческое краеведение. |                                                                     |                  |        |                        |                                                         |
| 1.1                                           | Историческое краеведение – наука о истории родного края.            | 4                | 2      | 2                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |
| 1.2                                           | Природно-географические условия освоения и развития Омского района. | 4                | 2      | 2                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |
| 1.3                                           | Туристические маршруты по Омскому району.                           | 4                | 2      | 2                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |
| 1.4.                                          | Проектная деятельность блоку «Введение в историческое краеведение.  | 2                | 1      | 1                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |

|                                                                                     |                                                                                                                 |    |   |   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------|
| 1.5.                                                                                | Итоговое обобщение и повторение по блоку<br>«Введение в историческое краеведение                                | 2  | 2 | 0 | Электронная форма учебного (ЭФУ)         |
| Итого                                                                               |                                                                                                                 | 16 |   |   |                                          |
| Глава 2. Эпоха древности и средних веков на территории современного Омского района. |                                                                                                                 |    |   |   |                                          |
| 2.1                                                                                 | Следы заселения и освоения территории современного Омского района Омской области в древности.                   | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.2                                                                                 | Эпоха средневековья в пределах современного Омского района Омской области.                                      | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.3                                                                                 | Земли современного Омского района Омской области на рубеже средневековья и нового времени.                      | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.4                                                                                 | Проектная деятельность по разделу «Освоение территории современного Омского района в древности и средневековье. | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.4.                                                                                | Проектная деятельность по разделу «Освоение территории современного Омского района в древности и средневековье. | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |

|                                     |                                                                                                                             |    |    |    |                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------|
| 2.5                                 | Итоговое обобщение и повторение по разделу<br>«Освоение территории современного Омского района в древности и средневековье. | 2  | 2  | 0  | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| Итого                               |                                                                                                                             | 18 |    |    |                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                             | 34 | 19 | 15 |                                          |
|                                     |                                                                                                                             |    |    |    |                                          |

**6 КЛАСС. Историческое развитие на территории современного Омского района Омской области в XVII – начале XX вв.**

| №<br>п/п                                                                                                   | Наименование<br>глав и тем<br>программы                                                                 | Количество часов |        |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                         | Всего            | Теория | Практические<br>работы |                                                         |
| Глава 1. Вхождение территории современного Омского района Омской области в состав Российского государства. |                                                                                                         |                  |        |                        |                                                         |
| 1.1                                                                                                        | Земли современного Омского района Омской области в XVII – начале XVIII вв.                              | 4                | 2      | 2                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |
| 1.2                                                                                                        | Заселение и освоение территории современного Омского района Омской области во второй половине XVIII вв. | 4                | 2      | 2                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |
| 1.3                                                                                                        | Проектная деятельность блоку «Вхождение территории современного Омского района Омской области           | 2                | 1      | 1                      | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |    |   |   |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | в состав Российского государства».                                                                                                           |    |   |   |                                          |
| 1.4.                                                                                                                                  | Итоговое обобщение и повторение по блоку «Вхождение территории современного Омского района Омской области в состав Российского государства». | 2  | 2 | 0 |                                          |
| Итого                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | 12 |   |   |                                          |
| Глава 2. Социально-экономическое и культурное развитие на территории современного Омского района Омской области в XIX – начале XX вв. |                                                                                                                                              |    |   |   |                                          |
| 2.1                                                                                                                                   | Образ жизни и социально-экономическое развитие на территории современного Омского района в XIX веке.                                         | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.2                                                                                                                                   | Демографический и экономический подъём на территории современного Омского района в XIX – начале XX вв.                                       | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.3                                                                                                                                   | Омичи на защите Отечества.                                                                                                                   | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.4.                                                                                                                                  | Духовная и социальная сферы на территории современного Омского района в XIX – начале XX вв.                                                  | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.4                                                                                                                                   | Проектная деятельность по разделу «Историческое развитие на территории современного Омского района                                           | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |

|                                     |                                                                                                                                                    |    |    |    |                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------|
|                                     | Омской области в XVII – начале XX вв.                                                                                                              |    |    |    |                                          |
| 2.5                                 | Итоговое обобщение и повторение по разделу «Историческое развитие на территории современного Омского района Омской области в XVII – начале XX вв.» | 2  | 2  | 0  | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| Итого                               |                                                                                                                                                    | 22 |    |    |                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                    | 34 | 18 | 16 |                                          |
|                                     |                                                                                                                                                    |    |    |    |                                          |

## 7 КЛАСС. История Омского района Омской области в XX – начале XXI вв.

| № п/п                                                | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |        |          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                       | Всего            | Теория | Практика |                                                |
| Глава 1. Омский район на переломе исторических эпох. |                                                                       |                  |        |          |                                                |
| 1.1.                                                 | Омского район в потрясениях Первой мировой войны, революции 1917 г. и | 4                | 2      | 2        | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ)       |

|                                                           |                                                                                                                                       |    |   |   |                                          |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------|
|                                                           | гражданской войны.                                                                                                                    |    |   |   |                                          |
| 1.2                                                       | Омский район в первые годы строительства и укрепления советской власти в 20-е гг. XX века: экономические и культурные преобразования. | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 1.3                                                       | Омский район в годы коллективизации и первых пятилеток.                                                                               | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 1.4.                                                      | Проектная деятельность по блоку «Омский район на переломе исторических эпох».                                                         | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 1.5.                                                      | Итоговое обобщение и повторение по блоку «Омский район на переломе исторических эпох».                                                | 1  | 1 | 0 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| Итого по разделу                                          |                                                                                                                                       | 13 |   |   |                                          |
| Глава 2. Омский район в годы Великой Отечественной войны. |                                                                                                                                       |    |   |   |                                          |
| 2.1                                                       | Омичи на фронтах Великой Отечественной войны.                                                                                         | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.2                                                       | Подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.                                                                            | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 2.3                                                       | Проектная деятельность блоку «по разделу Омский район в годы Великой                                                                  | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |

|                                                                                                  |                                                                                                                                    |    |   |   |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------|
|                                                                                                  | Отечественной войны».                                                                                                              |    |   |   |                                          |
| 2.4.                                                                                             | Итоговое обобщение и повторение по блоку «Омский район в годы Великой Отечественной войны».                                        | 1  | 1 | 0 |                                          |
| Итого                                                                                            |                                                                                                                                    | 11 |   |   |                                          |
| Глава 3. Социально-экономический и культурный подъём в Омском районе во второй половине XX века. |                                                                                                                                    |    |   |   |                                          |
| 3.1                                                                                              | Омский район в середине – второй половине XX века.                                                                                 | 4  | 2 | 2 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 3.2                                                                                              | Социальная сфера Омского района в послевоенный период.                                                                             | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 3.3                                                                                              | Проектная деятельность по блоку «Социально-экономический и культурный подъём в Омском районе во второй половине XX века».          | 2  | 1 | 1 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| 3.4                                                                                              | Итоговое обобщение и повторение по блоку «Социально-экономический и культурный подъём в Омском районе во второй половине XX века». | 1  | 1 | 0 | Электронная форма учебного пособия (ЭФУ) |
| Итого                                                                                            |                                                                                                                                    | 9  |   |   |                                          |
| Глава 4. Омский район на рубеже XX – XXI вв.                                                     |                                                                                                                                    |    |   |   |                                          |
| 4.1                                                                                              | Омский район в 1990-х – начале XXI вв.                                                                                             | 2  | 1 | 1 |                                          |

|                                     |                                                                                                          |    |    |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|--|
| 4.2                                 | Омский район на современном этапе.                                                                       | 4  | 2  | 2 |  |
| 4.3                                 | Наши земляки – участники военных действий в конце XX - начале XXI вв. и СВО.                             | 4  | 2  | 2 |  |
| 4.4                                 | Проектная деятельность по разделу «История Омского района Омской области в XX – начале XXI вв.»          | 2  | 1  | 1 |  |
| 4.5                                 | Итоговое обобщение и повторение по разделу «История Омского района Омской области в XX – начале XXI вв.» | 2  | 1  | 1 |  |
| Итого                               |                                                                                                          | 14 |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                          | 34 | 25 | 9 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательная литература

1. Куроедов М.В. История Омского района Омской области с древнейших времён до начала XX века (в трёх книгах). Учебное пособие для основной общеобразовательной школы
2. Программа курса «История Родного края. Омский район». Для внеурочной деятельности по предмету "История". (для обучающихся основной общеобразовательной школы).
3. Программа курса «История Родного края. Омское Прииртышье» в рамках учебного предмета "История".

### Дополнительная литература

1. Антология омского краеведения. Том I / М-во культуры Ом. обл.; Ом. гос. ист.- краев.музей; Ом. отд. СКР; гл. ред. П.П. Вибе. Омск, 2013.
2. Антология омского краеведения. Том II / М-во культуры Ом. обл.; Ом. гос. ист.- краев.музей; Ом. отд. СКР; гл. ред. П.П. Вибе. Омск, 2015.
3. Антология омского краеведения. Том III / М-во культуры Ом. обл.; Ом. гос. ист.- краев.музей; Ом. отд. СКР; гл. ред. П.П. Вибе. Омск, 2020.
4. Антология омского краеведения. Том IV / М-во культуры Ом. обл.; Ом. гос.

ист.- краев.музей; Ом. отд. СКР; гл. ред. П.П. Вибе. Омск, 2022.

5. Вибе П.П., Михеев А.П., Пугачёва Н.М. Омский историко-краеведческий словарь, М., 1994.
6. Захарова И.В., Сергеева Н.А., Новиков И.Н., История Омской области с древнейших времён до конца XIX века, Омск, 1976.
7. Знаменательные и памятные даты Омского Прииртышья // Ответственный редактор: Ремизов А. В., редакционная коллегия: Сорокин А.П., Каткова Е. И., Леонович О. П., Гладкова И. Б., Омск, 2023.
8. Касьян А.К., Новиков И.Н., История Омской области с древнейших времён до конца XIX века, Омск, 1978.
9. Колесников А.Д. Памятники и памятные места Омской области, Омск, 1987.
10. Колесников А.Д. Омская пашня. Заселение и земледельческое освоение Прииртышья в XVI – начале XX веков, Омск, 1999.
11. Конилов Б.А. Омское Прииртышье в эпоху средневековья, Омск, 2005.
12. Куроедов М.В. История Омского района, Омск, 2003.
13. Куроедов М.В. Омский: история и современность, Омск, 2017.
14. Куроедов М.В. Омский район в судьбах людей, Омск, 2005.
15. Куроедов М.В. Дружино – 100 лет, Омск, 2006
16. Куроедов М.В. ЗАО Иртышское: История и современность, Омск, 2004
17. Куроедов М.В. Жемчужина сибирского садоводства, Омск, 2003
18. Куроедов М.В. Очерки истории Петровского сельского округа, Омск, 2005.
19. Куроедов М.В. Очерки истории села Богословка, Омск, 2005.
20. Омский краевед: научно-популярный альманах. – 112 / гл. ред. П. П. Вибе; ОГИК музей. – Омск: ОГИК музей; 2024.
21. Омский краевед: Научно-популярный альманах. – № 11 / Гл. ред. П.П. Вибе; ОГИК музей; Омское региональное отделение Союза краеведов России.- Омск: ОГИК музей; СПб: Любавич, 2022. - 144 с.
22. Омский краевед: Научно-популярный альманах. – № 10 / Гл. ред. П.П. Вибе; ОГИК музей; Омское региональное отделение Союза краеведов России. – Омск: ОГИК музей; СПб: Любавич, 2021. - 192 с.
23. От Эльбы до Иртыша. Боевой путь омских формирований в годы Великой Отечественной войны, Омск, 1984
24. Палашенков А.Ф. Памятники и памятные места Омска и Омской области. Омск, 1967.
25. Скрынников Ермак. М., 1992.
26. Матвеев А.В., Авербух С.Д., Трофимов Ю.В. Прошлое Омского Прииртышья Омск, 2005.
27. Хрестоматия в трёх частях «История Омского Прииртышья: с древнейших времён до конца XIX века». Омск, 2007.
28. Энциклопедия Омской области: в 2 т./ Под общ. ред. В. Н. Русакова. - Омск, 2010.
29. Энциклопедия Омского района/ редакция Тетянников Ю.А. Куроедов М.В., Коньшева Е.П. и другие, Омск, 2014
30. VII Ядринцевские чтения: материал Всероссийской научно-практической конференции (30-31 октября) / гл. ред. П.П. Вибе. - Омск: ОГИК музей, 2024.